

POLITÉCNICA
SANTA ROSA



*Bilingual
International
Sustainable
University*

RODRIGO ORTIZ SÁNCHEZ
COORDINADOR DE LA OFICINA
DE SERVICIOS DE APOYO PARA
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA





POLITÉCNICA DE SANTA ROSA



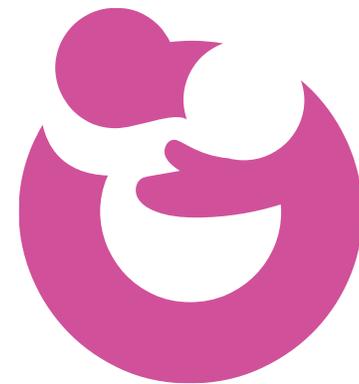
BILINGÜE



INTERNACIONAL



SUSTENTABLE



INCLUYENTE



Inclusión Educativa es asociada con estudiantes con discapacidad o con necesidades especiales.

Sin embargo, en la Politécnica de Santa Rosa **Inclusión Educativa** es educación para todos.



Animation and Visual Effects



Physical Therapy



Software



Industrial Metrology



Automotive Systems

Programas educativos:

Hemos desarrollado un programa exitoso de acuerdo a la diversidad de nuestro estudiantes, cuyos **resultados de aprendizaje exitosos**, medidos tanto en la colocación profesional como en las actitudes mejoradas hacia las PcD, validan nuestro programa.

POLITÉCNICA DE SANTA ROSA

Ofrece programas académicos con visión de futuro y acceso incomparable y servicios de apoyo para **ciegos**, **Sordos** y estudiantes con **Discapacidad Física**.



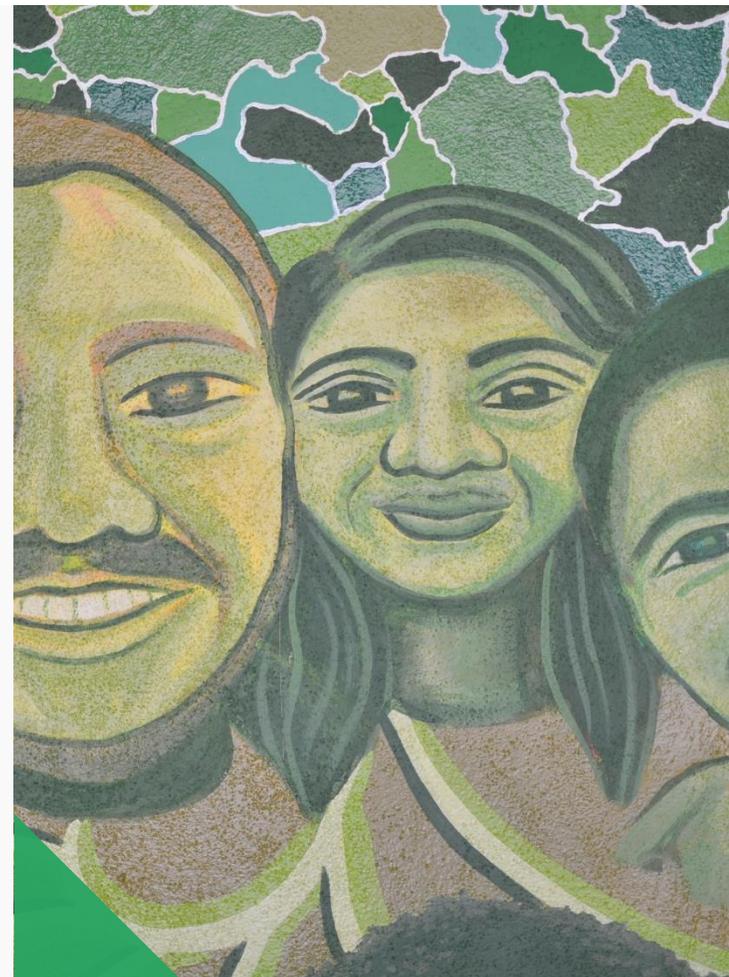


INCLUSIÓN NO ES

Incorporar estudiantes con discapacidades en las aulas con compañeros regulares.

Tampoco tenerlos dentro de un sistema rígido con **profesores especialistas**.

Se hace referencia al derecho de **todas las personas**, no solo de las personas con necesidades educativas especiales.





LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN IMPLICA :

(Booth & Ainscow, 2002)

Valorar a todos los estudiantes y al personal por **igual**.

Incrementar la participación de los estudiantes y **reducir** su exclusión de las culturas, planes de estudio y comunidades de las escuelas locales.

Reestructurar las culturas, políticas y prácticas en las escuelas para que respondan a la **diversidad** de estudiantes de la localidad.

Reducir las **Barreras** para el **Aprendizaje** y la **Participación (BAP)** para todos los estudiantes, no solo para aquellos con discapacidades o aquellos que están clasificados como "con necesidades educativas especiales".





LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN IMPLICA : (Booth & Ainscow, 2002)

Aprender de los intentos de superar las barreras al acceso y la participación de estudiantes particulares para realizar cambios en **beneficio** de los estudiantes de manera más **amplia**.

Ver la **diferencia** entre los estudiantes como **recursos** para apoyar el aprendizaje, en lugar de problemas a superar.

Reconociendo el **derecho** de los estudiantes a la educación en su localidad.





LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN IMPLICA : (Booth & Ainscow, 2002)

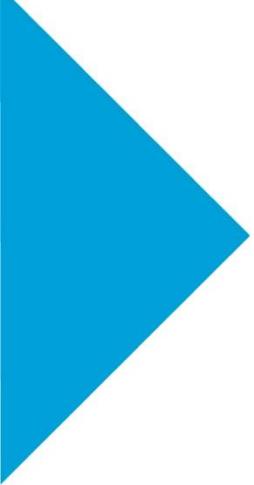
Mejorar las escuelas para el personal y los estudiantes.

Enfatizar el papel de las escuelas en la **construcción** de la comunidad y el desarrollo de valores, así como en el **aumento** de los logros.

Fomentar **relaciones** de apoyo mutuo entre escuelas y comunidades.

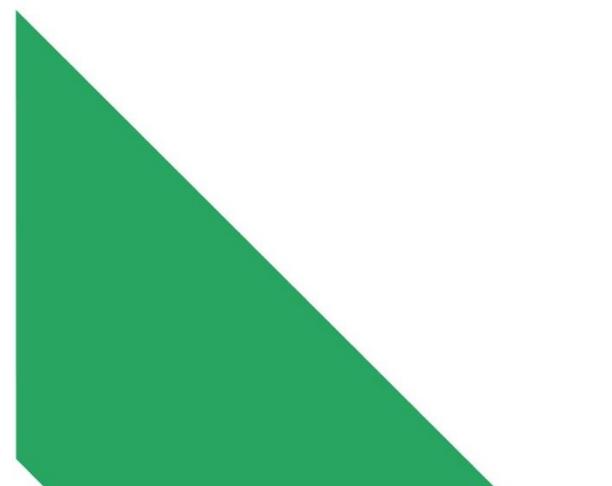
Reconociendo que la inclusión en la educación es un aspecto de la inclusión en la sociedad.





INCLUSIÓN ES

saber **CÓMO, DÓNDE, POR QUÉ** y **CON QUÉ** consecuencias **TODOS** los estudiantes son educados como miembros valiosos de la comunidad escolar.



DIVERSIDAD FUNCIONAL

Término que apela a la **pluralidad** de hombres y mujeres, siendo el primer nombre de la historia que **no** tiene un acercamiento negativo o médico a la **realidad** humana.



**Educación
Especial**

Integración

**Inclusión
Educativa**

**Diseño
Universal
para el
Aprendizaje**



ESTUDIANTES GRADUADOS

Programa	Sordos	Ciegos	Física	Otra
LTF	4	1	0	1
IAEV	6	0	0	1
ISW	3	0	1	0
IMI	1	0	0	0
ISA	0	0	1	0

NUESTROS ESTUDIANTES

27

SORDOS



8

CIEGOS



3

DISCAPACIDAD
FÍSICA





SERVICIOS DE APOYO

- Cuotas preferenciales
- Transporte
- Atención psicopedagógica
- Instalaciones accesibles
- Tutoría
- Intérpretes de LSM
- Español como Segunda Lengua para Sordos
- Sala Tiflotécnica
- Sistema Braille
- Clases de bastón blanco

DESARROLLO DE HABILIDADES Y HABILIDADES



Social

Trabajo en equipo con
estudiantes sin discapacidad.



Emocional

Tolerancia a la **frustración**.



Educación

Habilidades de pensamiento
crítico y aprendizaje **autónomo**.



- Instituto Cervantes
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Universidad de Salamanca
- Universidad de Buenos Aires

ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

Marco Común Europeo de Referencia
para las Lenguas



ESCRITUR
A



LECTURA

SIELE GLOBAL

SELECCIONAR



El examen más completo formado por las cuatro actividades comunicativas de la lengua.

S1

SELECCIONAR



Examen que mide su nivel de comprensión lectora y de comprensión auditiva.

S2

SELECCIONAR



Examen que mide su nivel de comprensión lectora y de expresión escrita.

S3

SELECCIONAR



Examen que mide su nivel de comprensión auditiva y de expresión oral.

S4

SELECCIONAR



Examen que mide su nivel de expresión oral.

PROGRAMAS ACADÉMICOS

A1+

A2

SIELE EXAMEN

B1-

SIELE EXAMEN

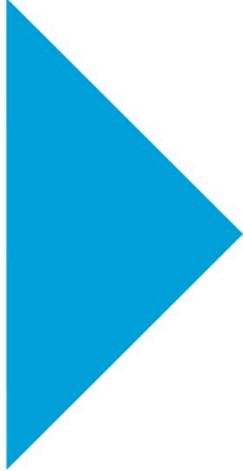


RETOS

- Interpretación desde y hacia LSM y español
- Entrenamiento en curso
- Educación bilingüe
- **Concientización** de la comunidad estudiantil y académica
- Cambio de paradigma
- Eliminar las **Barreras al Aprendizaje y la Participación (BAP)**
- Realice **Ajustes Razonables (AR)**







GRACIAS

Rodrigo Ortiz Sánchez
rortiz@upsrj.edu.mx